**Использование технологии макетирования**

**в процессе знакомства дошкольников с природой родного края**

Современным детям, живущим в городе, достаточно сложно представить всё разнообразие природы родного края. Рассказы воспитателя не формируют целостную картину окружающего мира. А уменьшенный макет природной зоны, спланированный цикл бесед, сопровождающийся серией реалистичных фотографий поможет ребёнку наглядно представить разнообразие природного мира родного края.

В соответствии с научной концепцией дошкольного образования, как ступени системы общего образования перед педагогами ДОУ определены ориентиры методического поиска в двух направлениях: совершенствование технологий образовательного процесса, с одной стороны и реализации партнерского взаимодействия с ребенком в комплексно-тематической модели организации образовательного процесса с другой стороны. В практике освоения комплексно-тематической модели, заслуживает внимания технология макетирования в игровой и познавательной деятельности детей дошкольного возраста.

На наш взгляд данная технология является одной из перспективных в настоящее время и вызывает наибольший интерес у дошкольников.

Использование ландшафтных макетов в предметно–пространственной среде, в образовательной деятельности ДОУ отвечает принципу интеграции образовательных областей:

* Макеты привлекают внимание детей и рассматриваются ими как игровая среда, где можно развернуть различные игровые действия, тем самым способствуют развитию познавательного интереса к изучаемым объектам.
* Макеты создают благоприятные условия для сенсорного развития детей. Работа с разными по фактуре, качеству, форме материалами способствует развитию тактильного восприятия; работа с мелкими деталями способствует развитию мелкой моторики рук.
* Работа с макетами способствует развитию у детей коммуникативной инициативы. В процессе работы педагог целенаправленно отбирает нужный игровой материал, ставит и решает речевые задачи. Дети знакомятся, описывают, сравнивают, рассказывают о различных явлениях и объектах, рассуждают.
* В процессе работы дети закрепляют такие математические понятия, как пространство, количество, размер и др.
* Большое значение макеты имеют в развитии детской игровой деятельности. Игра с макетами является более высокой ступенью развития сюжетно-ролевых игр, открывает множество возможностей для самостоятельной деятельности детей, создает возможность изменений, позволяющих, по необходимости, педагогу вынести на первый план ту или иную задачу.
* Макеты в художественно–эстетическом развитии помогают детям приобщаться к природе родного края, видеть прекрасное, выделять детали, цвет, фактуру, видеть красоту образа.

Макет – это модель объекта в уменьшенном масштабе или в натуральную величину, лишённая, как правило, функциональности представляемого объекта.

Ландшафтный макет – это плоскость с обозначенной цветом и рельефом природной территории (лес – зеленый цвет, река - голубой цвет и т.д.).

Цель: Создать условия для формирования системы представлений о природе родного края у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

* Обогащать представления детей дошкольного возраста о животном и растительном мире Самарской Луки;
* Знакомить с редкими и исчезающими объектами живой и не живой природы родного края;
* Расширять лексический словарь;
* Развивать грамматический строй речи;
* Развивать монологическую и связную речь;
* Формировать умение наблюдать, сравнивать, анализировать, обобщать, искать аналогии;
* Развивать память, внимание, мышление;
* Создавать условия для развития мелкой моторики, тактильного восприятия;
* Формировать умение договариваться о совместных действиях, сотрудничать в группе;
* Воспитывать бережное отношение к природе.

Методические приемы работы с макетом:

* Чтение художественной литературы;
* Отгадывание загадок;
* Беседа;
* Составление коротких рассказов;
* Дидактические игры;
* Самостоятельные игры детей.

Макет имеет не только развивающее, но и коррекционное значение. Поверхность макета изготовлена из различных материалов, что способствует коррекции тактильной дисфункции. Предметные изображения животных, птиц, рыб, растений в миниатюре и игровые действия с ними способствуют развитию мелкой моторики и координации движений. Играть можно, прикрепляя и снимая объекты животного и растительного мира на липучки.

Использовать макет «Самарская Лука» можно в образовательной деятельности по ФЭМП, в поисково-познавательной деятельности, в коммуникативной деятельности и в коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда. Играть может одновременно разное количество детей как самостоятельно, так и под руководством педагога, выполняя различные задания.

Главной характеристикой макета является то, что он отражает, содержит в себе существенные особенности натуры, в удобной форме воспроизводит самые значимые стороны и признаки макетируемого объекта.

Любой вид образовательной деятельности с детьми на всех ее этапах требует от педагога грамотной организации и руководства. Макетирование не является исключением. Педагог сначала знакомит детей с макетом, беседует, читает художественные произведения, загадывает загадки, организовывает дидактические игры, а потом дает возможность детям в самостоятельной игровой деятельности проявить фантазию и инициативу.

Самостоятельная игровая деятельность с макетом способствует закреплению представлений о мире природы, позволяет трансформировать усвоенные знания в игру, насыщая детскую жизнь новыми впечатлениями и стимулируя детское творчество. Макет – очень привлекательное игровое пространство для дошкольников.

Очень важным звеном в работе с макетами является игровая деятельность на макетах, такая как режиссерская и сюжетно – ролевая игра. В процессе таких игр у детей развивается умение фантазировать, сочинять, возникают разнообразные игровые замыслы. Игры с макетами способствуют развитию инициативы и волевого усилия. В играх дети договариваются, стремятся к взаимопониманию.

Таким образом, использование макетов в работе с детьми — одна из инновационных технологий, способствующих формированию игровых умений, поисковой деятельности и познавательной активности каждого ребенка. Мы убеждены, что использование макетов в ДОУ займет достойное место в процессе познавательной деятельности детей дошкольного возраста.